

Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Co an
ESCUELA SECUNDARIA SILVER OAK	ELAINE BLASI- SUPERINTENDENTE/DIRECTOR/A	elaine

CorreoE y Teléfono

Información General

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en LEA y en su comunidad.]

COVID-19 inmediatamente precipitó un paso de un modelo de aprendizaje práctico experiencial basado en comunidades colaborativas, agrupadas en cohortes a un modelo de aprendizaje a distancia digital anclado en salones de clases virtuales.

Dentro de veinticuatro horas nuestro ambiente de aprendizaje migró de un recinto centrado en comunidad al hogar, que para muchos estudiantes no es siempre un ambiente conducivo a aprender. Supervisar las necesidades físicas, sociales, emocionales y académicas de cada estudiante individual se ha hecho el enfoque de cada miembro del personal.

Como una escuela secundaria Montessori estamos encarados con la necesidad urgente de redefinir la manera en que mantenemos comunidad.

Participación de Interesados

[Descripción de los esfuerzos hechos para solicitar ideas de los interesados.]

Durante el comienzo de la pandemia COVID 19 la escuela buscó activamente ideas del personal, maestros, estudiantes y padres en cómo mejor integrar nuestros cursos virtualmente sin que los estudiantes perdieran aprendizaje valioso. Tuvimos a padres expresando sus opiniones y/o sugerencias vía teléfono o correoé. En junio 2020 formalizamos una encuesta de padres y estudiantes para guiar nuestra toma de decisiones para este año escolar actual.

Comenzamos el nuevo año escolar con una reunión de padres el 08/13/20 seguido por una semana de conferencias familiares durante la semana del 24 de agosto donde todos los consejeros se reunieron con cada familia para tratar con cualesquier desafíos con el sistema administrativo de aprendizaje y acceso a recursos de tecnología que ellos necesitaban. Planeamos continuar buscando ideas de todos los interesados con encuestas trimestrales de padres, estudiantes y personal planeadas para septiembre 2020, diciembre 2020, marzo 2021 y junio 2021.

[Descripción de opciones proporcionadas para participación remota en reuniones públicas y en audiencias públicas.]

Página 1

Se les anima a todos los interesados proporcionarles ideas a la escuela de cómo proporcionarles la mejor experiencia y el mejor ambiente de aprendizaje a los estudiantes a través de reuniones mensuales de la junta directiva anunciadas y puestas en el ciber sitio de la escuela. Los padres pueden ofrecer ideas a través de la nueva orientación familiar bilingüe, boletines familiares semanales, comunicaciones de cuadro de padres, noche de volver a la escuela, conferencias familiares, reuniones interinas IEP, teléfono y correoé.

A todas las familias se les manda invitaciones de reuniones Zoom, en que los padres se pueden comunicar vía video o charla. Miembros del equipo administrativo contestan a preguntas ambos oralmente y por escrito, en inglés y en español.

[Resumen de las ideas proporcionadas por grupos específicos de interesados.]

La Escuela Secundaria Silver Oak les distribuyó encuestas a estudiantes, padres y personal/maestros hacia el final del año escolar 2019-20 para ayudar a guiar nuestra toma de decisiones del nuevo año escolar 2020-21. Los padres estaban más preocupados acerca de cómo la escuela integraría un modelo híbrido cuando el condado autorizara la reapertura de las escuelas, y cómo la escuela mitigaría los desafíos de hijos en horarios diferentes. La falta de tecnología fiable en el hogar y el uso de los Cromelibras [Chromebooks], y cómo sus estudiantes obtendrían servicios de salud mental para lidiar con la tensión de hacer aprendizaje a distancia del hogar.

Los estudiantes estaban más preocupados acerca del horario escolar y cómo se le apoyaría a pasar sus clases y cumplir con requisitos de graduación. Querían continuar estableciendo contactos con otros estudiantes mediante actividades y eventos patrocinados por la escuela.

Los maestros y el personal estaban más preocupados acerca de volver a ambientes seguros de aprendizaje donde se pudiera continuar enseñando. Buscaban racionalizar la tecnología para estudiantes y para familias y continuar abierta la línea de comunicación con estudiantes en casa.

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por ideas específicas de los interesados.]

En preparación para 2020-21 la escuela ya decidió crear un horario Híbrido que permitiera la transición perfecta de aprendizaje a distancia una vez autorizada a hacerlo por el condado. Tomamos en cuenta que arreglos de hijos y de compartir vehículos sería un asunto así que nos aseguramos de programar a aquellos estudiantes en el mismo horario A o B para asegurar de no crear una carga a familias. Conseguimos 150 puntos calientes para distribuirles a estudiantes que no tuvieran acceso a la Red o tuvieran acceso desfiabile. Pedimos Cromolibros nuevos para nuestros novatos y hemos estado reparando los que tienen problemas con los Cromolibros más viejos.

Nuestro nuevo horario de día completo de 8:45am-4:00pm ha permitido más ayuda individual para estudiantes después de su primera hora asegurando de que estudiantes con planes IEP y aquellos en necesidad de más ayuda la reciban inmediatamente después de su clase. La escuela planeó una semana interactiva de orientación para estudiantes nuevos y los de regreso permitiéndoles tiempo para conectarse los unos con los otros. Se ha formado un comité estudiantil de los de último año para liderar el comité de planificación de eventos del último año.

Se ha pedido tecnología adicional para que maestros enseñen más efectivamente desde el hogar y en preparación para volver a la escuela. La escuela ha implementado un sistema nuevo de administración de aprendizaje para ayudar a estudiantes, a padres y a maestros a ver y completar asignaturas y observar calificaciones.

Protocolos de asistencia se han mantenido consistentes a través del año escolar; continuamos llamando a familias cuando los estudiantes están ausentes o se reportan tarde a clase. Hacemos conferencias familiares para tratar con asuntos de absentismo escolar y para proporcionar recursos cuando apropiado. Se hacen visitas al hogar cuando no se reciben respuesta de padres o de estudiantes.

Página 2

Continuidad de Aprendizaje

Ofrecimientos Instructivos En-Persona

[Descripción de las acciones que LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el salón de clase cuando posible, particularmente para estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a cierres escolares en el año escolar 2019–2020 o que estén en riesgo más grande de experimentar pérdida de aprendizaje debido a cierres futuros de la escuela.]

- Hasta que el Condado permita aprendizaje en persona en el recinto, usaremos nuestro Modelo de Aprendizaje a Distancia.
- Ya que se nos permita recibir de nuevo al recinto a estudiantes, usaremos Un Modelo Híbrido.
- En el Modelo Híbrido, grupos de sección (etiquetados A y B) de 14 estudiantes por grupo alternarán asistir a clase en-recinto o enlínea cada otra semana. Se organizarán los estudiantes en un “Sistema Amigo” de grupos de trabajo, compuesto de ambos, estudiantes enlínea y en-recinto. Una orientación comunitaria del Modelo Híbrido con estudiantes y con su familia precederá volver a la escuela. El requisito de minutos instructivos permanecerá igual a las guías legales para estudiantes Especiales ED. Requisitos de distanciamiento social (de seis pies) serán vigentes. Se requerirán mascarilla y/o protector facial. Exámenes de salud se requerirán al entrar a la escuela. Desinfectantes de mano estarán disponibles en cada salón de clase. Se establecerán servicios aumentados de limpieza. Habrá protocolos listos para notificarle a la comunidad de exposición/casos de COVID-19.
- Actualmente, dentro de nuestro modelo de Aprendizaje a Distancia, a los estudiantes que tienen dificultad navegando la tecnología, se les proporciona ayuda, diariamente y según sea necesario, vía Zoom o en-persona (en la Oficina de la Escuela o durante una visita al hogar). Citas semanales se hacen con estudiantes para seguir el progreso semanal y revisar calificaciones.
- Se continúa haciendo visitas al hogar cuando se necesiten. El Especialista de Salud, el Vice Director y el Director de Educación Especial hacen visitas en el hogar con estudiantes que estén en alto riesgo.
- El Departamento de Educación Especial actualmente está evaluando la eficacia de traer un grupo pequeño de compañeros estudiantes con IEPs a la escuela para recibir ayuda individualizada con navegar la tecnología y el trabajo de cursos.

Acciones Relacionadas a Ofrecimientos Instructivos En-Persona [se pueden añadir renglones y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción
PPE/De mantenimiento
Seguridad Escolar

Página 3

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Descripción de cómo LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar de que los estudiantes tengan acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar a pesar del método de presentación, incluyendo el plan

LEA de currículo y recursos instructivos que aseguren continuidad instructiva para estudiantes si es necesaria una transición entre instrucción en-persona y aprendizaje a distancia.]

Silver Oak está continuando instrucción este año en un método notablemente similar a clases en-persona. El horario para aprendizaje a distancia se queda igual, de 8:45am-4pm. La razón de esto es mantener el rigor de clases académicas y asegurar una transición suave entre aprendizaje a distancia y el modelo híbrido de aprendizaje que se colocará una vez que se levanten las restricciones en el condado. Los maestros han desarrollado y presentado su currículo antes del comienzo de las clases académicas para asegurar calidad y rigor. Los maestros han colaborado con ambos, el entrenador instructivo y los equipos de nivel de grado/áreas de sujetos para dar lecciones y asignaturas que sean ambas, accesibles y apoyadoras al estudiantado. Silver Oak ha adoptado un nuevo Sistema de Administración de Aprendizaje llamado “Escuelogía” [Schoology] para crear más continuidad y accesibilidad para maestros y para estudiantes. La adopción de este sistema hace compartir recursos más simplificados para ambos, estudiantes y maestros para aumentar acceso a un currículo de calidad.

Acceso a Aparatos y a Conectividad

[Descripción de cómo LEA asegurará acceso a aparatos y a conectividad para todos los estudiantes para apoyar aprendizaje a distancia.]

A todos los estudiantes de Silver Oak se les ha proporcionado recursos gratis de la Red donde se necesite, para asegurar acceso a WIFI y para mejor apoyar aprendizaje a distancia para estudiantes en la seguridad de su casa. Además, todos los estudiantes tienen acceso 1-a-1 a aparatos, que incluye renta gratis de los Cromolibros y de puntos calientes de la Red. El acceso 1-a-1 a aparatos incluye también apoyo técnico, reparación y reemplazamiento de dicha tecnología, para asegurar conectividad y funcionamiento consistentes para todos los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, a pesar de disparidad de ingreso.

Participación y Progreso de Estudiantes

[Descripción de cómo LEA evaluará progreso estudiantil a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica, y descripción de cómo LEA medirá participación y valor de tiempo de trabajo estudiantil.]

Los maestros se reúnen diariamente para sus clases académicas y dan lecciones y apoyo académico. Se administraron exámenes de colocación de Matemáticas y de Español durante la orientación estudiantil y la primera semana de cursos académicos. Se da más evaluación a través del recientemente adoptado nuevo Sistema de Administración de Aprendizaje, Escuelogía.

Además, por todo el currículo de áreas de sujetos, a los maestros se les requiere poner en lista aproximados minutos instructivos al lado de ambas, lecciones de clase y asignaturas de grupo e individuales para medir participación y para asegurar el valor de tiempo del trabajo estudiantil. Los maestros integran y evalúan discusión en el salón de clase para aumentar conectividad estudiantil y también asegurar participación.

Página 4

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Descripción del desarrollo profesional y de recursos que se le proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Antes del comienzo de las clases académicas, todos los maestros participaron en la Semana de Trabajo de la Facultad, que incluyó reuniones y desarrollo de entrenamiento profesional en-servicio con el objetivo específico de apoyar aprendizaje a distancia. Los maestros participaron en un entrenamiento de Aprendizaje Social-Emocional, para mejor satisfacer las necesidades de salud mental de estudiantes, especialmente durante el Aprendizaje a Distancia. Los maestros también participaron en dos entrenamientos en línea para aumentar su familiaridad con Escuelología, el nuevo Sistema de Administración de Aprendizaje de Silver Oak. Entrenamiento continuo requerido así como preparación COVID 19 para maestros se ofrecerá y se completará. A los maestros se les ha ofrecido un sinfín de materiales en línea e información de contacto para continuar obteniendo familiaridad con la tecnología que se usa para ayudar a estudiantes y clases a través del aprendizaje a distancia. El equipo administrativo de Silver Oak ha planeado y programado un continuo desarrollo profesional para que los maestros profundicen su conocimiento usando la nueva tecnología y recursos en línea para mejor apoyar aprendizaje estudiantil.

Continuo desarrollo y recursos profesionales disponibles a maestros incluye acceso a dos miembros del personal que proporcionan apoyo IT para apoyar el programa de aprendizaje a distancia. Los maestros se reúnen regularmente con el entrenador instructivo de tiempo completo, quien proporciona ideas en instrucción del salón de clase así como calidad de currículo. Además, el entrenador instructivo ayuda a identificar, solucionar y facilitar integración de Escuelología en salones de clase virtuales durante el aprendizaje a distancia.

Papeles y Responsabilidades del Personal

[Descripción de los nuevos papeles y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Uno de los maestros de tiempo completo de Silver Oak ahora ha añadido un papel de IT de tiempo parcial, quien ambos, busca problemas y soluciones para desafíos específicos de sitio así como proporciona ayuda en la administración de Cromolibros estudiantiles.

Además, al coordinador de asistencia de tiempo parcial de Silver Oak se le hizo transición a tiempo completo para dar cuentas de conectividad y asistencia estudiantiles al actuar como enlace entre estudiantes, familias, maestros y administración.

La posición de gerente de negocios de Silver Oak se hizo la transición al Oficial Estratégico de Finanzas, quien es responsable de balancear el presupuesto de la escuela durante la crisis COVID-19. El superintendente/director está supervisando las responsabilidades del previo gerente.

Se tuvo que eliminar una posición de maestros (a través de bajas naturales) debido a restricciones presupuestales. Como resultado, dos miembros del equipo administrativo de Silver Oak han vuelto al salón de clase para liderar electivos, la cual fue una decisión hecha basada en restricciones presupuestales. El currículo de lenguajes mundiales de mandarín se movió al programa electivo.

Página 5

Apoyo para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Descripción de los apoyos adicionales que LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a estudiantes con necesidades únicas, incluyendo estudiantes principiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales servidos por todo el programa de colocaciones, estudiantes en cuidado de crianza temporal, y estudiantes que estén viviendo sinhogarismo.]

- Se proporcionan revisiones diarias y ayuda uno-a-uno para estudiantes con planes IEP y 504.
- Se hacen visitas al hogar, si necesarias, para ayudar a estudiantes y a familias con dificultades de aprendizaje.
- A estudiantes principiantes de inglés se les proporciona apoyo adicional a través de una clase electiva. Apoyo EL continuo se ofrece en las clases de educación general del estudiante.
- Se les proporciona a familias recursos para servicios de comida y recursos comunitarios.
- Se les proporcionan servicios de Salud Mental a estudiantes con IEP y a petición de estudiante/familia.
- Preparación de planificación para la Universidad y profesión con un Consejero Escolar.
- Acto McKinney Vento

- Se refiere a y proporciona información de recursos de la ciudad y condado locales para ayudar a familias que necesiten refugio y comida.

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden añadir renglones y acciones según sea necesario]

Descripción
“Becas Telework” les permiten a los profesores a organizar oficina en casa desde donde pueden presentar sus clases eficazmente.
“Becas Telework” le permite al personal de recursos y de la administración organizar oficina en casa desde donde pueden apoyar eficazmente a estudiantes y a maestros en aprendizaje a distancia.
Se compraron portátiles y otro material de computadoras adicionales.
Se compraron/renovaron programas apoyadores de aprendizaje a distancia, incluyendo un nuevo LMS.
Salarios a Maestros y a Entrenadores Instructivos

Pérdida de Aprendizaje de Estudiantes

[Descripción de cómo LEA tratará con la pérdida de aprendizaje que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo cómo LEA evaluará a estudiantes para medir estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes de inglés, desarrollo de inglés y matemáticas.]

- ELA: La lectura requerida en la lista de lectura del verano les provee a los maestros de ELA el punto de referencia en habilidades de lectura, escritura y habla. Ejemplos semanales de escritura, discusiones y tutorio uno-a-uno sirven aún más para observar el progreso estudiantil.

- Matemáticas: El Examen de Colocación de Matemáticas encomendado por el estado provee un punto de referencia para la clase entrante de novatos. Se requiere una clase de “Matemáticas Integradas” articulada A-G para aquellos estudiantes que demuestren pérdida de aprendizaje en habilidades y conceptos de matemáticas a su nivel de grado. Evaluaciones continuas durante el año escolar determinan necesidades en desarrollo en matemáticas.

- ELD: Se programa apoyo semanal para estudiantes ELD dentro de clases del currículo clave. Coordinación semanal con maestros de artes de lenguaje/humanidades proporciona apoyo curricular. Además, estudiantes ELD acceden a ayuda individual cada miércoles por la tarde, durante las horas de oficina de los Maestros.

[Descripción de las acciones y estrategias que LEA usará para tratar con pérdida de aprendizaje y acelerar progreso de aprendizaje para estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para estudiantes que sean estudiantes principiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes de casa cuna; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes viviendo sinhogarismo.]

La escuela continúa ofreciéndoles los mismos programas a Estudiantes Principiantes de Inglés que estaban disponibles antes de COVID-19 pero los ha movido a la Plataforma de aprendizaje a distancia. Estos incluyen tutorío ampliado y horas de oficina con maestros de educación general para apoyo individual, así como disponibilidad uno-a-uno del Especialista ELD. Los estudiantes tienen recursos de la Red de bajo costo o gratis, además de disponibilidad tecnológica como Cromolibros estudiantiles, puntos calientes y cualquier reemplazamiento o reparación de tal tecnología, que fue especialmente útil en la inclusión de estudiantes de bajos ingresos a acceder al aprendizaje a distancia. A partir de este documento, la escuela no tiene jóvenes de casa cuna.

Efectividad de Implementar Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de Estudiantes

[Descripción de cómo se medirá la efectividad de los servicios o apoyos proporcionados para tratar con la pérdida de aprendizaje.]

Todos los maestros evalúan regularmente el dominio, ambos, formativa y completamente. Ellos observan la historia de la evaluación de cada estudiante usando el nuevo LMS de la Escuela, *Escuelogía*. Evaluaciones de composiciones y de opción múltiple se pueden administrar fácilmente en la plataforma. Data que representa pérdida y/o aumento de aprendizaje se puede coleccionar y mostrar en forma gráfica.

Los maestros también usan Formas y Encuestas Google para coleccionar esta información para poner al corriente sus prácticas de enseñanza y re-enseñanza, así como para colaborar en diseñar e implementar evaluaciones por todos los niveles de grados y áreas de sujetos.

Acciones para Tratar con la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes [se pueden añadir renglones y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción

Desarrollo Profesional de Aprendizaje Social Emocional y Aprendizaje a Distancia

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Descripción de cómo LEA observará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo y los recursos profesionales que se les proporcionarán a estudiantes y al personal para tratar con el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Página 7

El Especialista y el Consejero de Salud Mental, de tiempo completo, de la escuela lideran el Equipo RTI (Respuesta-a-Intervención). Este equipo incluye el Director de Educación Especial, el Vice-Director y el Director. Se les ofrece desarrollo profesional y servicios en sitio de salud mental a los maestros y al personal. Entrenamiento de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para maestros y para personal es continuo y hay disponible un archivo de recursos para maestros de estrategias SEL de salones de clase. Además, ambos, el Especialista de Salud Mental y el Entrenador Instructivo están disponibles para consultas con cualquier miembro del personal en el uso de estos recursos. Se hacen presentaciones de Salud Mental en cada clase de consejería a base de horario y según sea necesario. Hay encuestas de salud mental cada semestre y según se pidan. Extensión a padres es continuo, con visitas al hogar según sea necesario. Este semestre varios ofrecimientos electivos se enfocan en salud mental, incluyendo Yoga, Bienestar, Conciencia Plena y Meditación. Sesiones individuales y en grupo están disponibles para todos los estudiantes.

Compromiso y Extensión a Estudiantes y a Familias

[Descripción del compromiso y extensión a estudiantes, incluyendo los procedimientos para estrategias de compromiso de niveles para estudiantes que estén ausentes de aprendizaje a distancia y cómo LEA proporcionará Extensión a estudiantes y a sus padres o guardianes, incluyendo en lenguajes otros que inglés, cuando los estudiantes no estén satisfaciendo requisitos obligatorios de educación, o si LEA determina que el estudiante no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Para el año escolar 2020-21 decidimos reintegrar nuestro horario de campanas, como era antes de COVID 19. Este horario normal crea rutina para estudiantes así como estaban acostumbrados antes de la pandemia. Hemos incluido descansos frecuentes dentro de clases y entre clases para permitir movimiento estudiantil y tiempo para desconectarse de la tecnología. Saldrá una encuesta estudiantil en septiembre para pedir ideas en cómo va la experiencia de aprendizaje a distancia y

cómo hacerla mejor. A esos estudiantes que están batallando para entrar en clase debido a asuntos de conectividad se les han dado recursos wifi (Cromolibros y puntos calientes). Estudiantes que batallan permaneciendo en línea han tenido conferencias familiares o se han reunido con nuestros consejeros para mitigar los desafíos que están viviendo. Nos comunicamos en ambos, inglés y español en cuanto a cualesquier cambios de aprendizaje virtual vía cuadro de padres y boletines semanales a padres y a estudiantes. Traducción está disponible para todas las reuniones zoom.

Nutrición Escolar

[Descripción de cómo LEA proporcionará comidas nutritivamente adecuadas para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que sean elegibles a comidas gratis o a precios reducidos, cuando los estudiantes estén participando en ambos, instrucción en-persona o aprendizaje a distancia, según sea aplicable.]

Los estudiantes y padres reciben boletines semanales con lugares donde estudiantes en Hayward pueden recibir comidas gratis. Con eso, las familias también reciben una lista de recursos donde pueden obtener ayuda financiera y/o comidas. El personal de la oficina se pone en contacto con familias FRL semanalmente para asegurar de que ellos continúen recibiendo comidas para sus estudiantes y para proporcionar recursos adicionales. Los consejeros tienen contacto con estudiantes para asegurarse de que estén haciendo bien y para proporcionarle a la administración los nombres de familias que puedan necesitar ayuda adicional.

Página 8

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Aprendizaje a Distancia [renglones y acciones adicionales se pueden añadir, según sea necesario]

Sección	Descripción
Papeles del Personal	Dos quintos ($\frac{2}{5}$) del trabajo semanal de ambos, el Vice Director y del Consejero ahora están dedicados a un apoyo uno-a-uno Social Emocional COVID-19, relacionado a Aprendizaje a Distancia para estudiantes y para familias.

	<p>Un tercio ($\frac{1}{3}$) de la semana laboral del Especialista de Salud Mental ahora está dedicado a un apoyo uno-a-uno Social Emocional COVID-19, relacionado a Aprendizaje a Distancia para estudiantes y para familias.</p> <p>El coordinador de asistencia de tiempo temporal ahora es de tiempo completo para observar y comunicar diariamente y asistencia individual a clase.</p> <p>Un quinto ($\frac{1}{5}$) de la semana laboral de Gerente de la Oficina ahora está dedicado a coordinación de seguridad</p>

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Casa Cuna, Estudiantes Principiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios	Reparto Aumentado Basado en la Inscripción de Jóvenes de Casa Cuna, Estudiantes Principiantes de Inglés y Estudiantes de Bajo Ingreso
14.05%	\$284,076.00

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionen para toda la escuela, o por todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de casa cuna, estudiantes principiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas en satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

- Tecnología uno-a-uno, Cromolibros gratis y renta de puntos calientes WiFi y apoyo tecnológico proporcionado por Silver Oak

- Extension familiar individual
- Apoyo ELL
- Llamar a familias individuales semanalmente para asegurar de que tengan comida y acceso a la Red
- Ayuda con matriculación vía Zoom o en persona con cita
- Visita al hogar cuando necesario

[Descripción de cómo los servicios a jóvenes de casa cuna, estudiantes principiantes de inglés y estudiantes de bajos ingreso se están aumentando o mejorando por el percentage requerido.]

- Continuar ofreciéndoles una educación Montessori gratis, pública a todos los estudiantes
- Preparación a la Universidad para apoyar estudiantes de primera generación de bajos ingresos
- Formar un comité de padres ELAC más fuerte
- Por el momento no tenemos ningún estudiante de casa cuna matriculado
- El enlace de educación a sinhogares completamente entrenado de la escuela presenta PD para todo el personal para informarles del Acto McKinney Vento y sus protocolos.
- Reuniones trimestrales, virtuales de educación familiar para proporcionar información y recursos