**NO ESTA EN FORMATO FINAL**

**Características de una Sociedad Montessori Americana basado en un Programa Secundario**

Un Programa Secundario de AMS para estudiantes de escuelas intermedias y / o secundarias se basa en los escritos y filosofía de Maria Montessori. Mientras que la Dra. Montessori articuló claramente un plan de estudios para los grupos de edades Montessori Infantes & bebe mayor, Primera infancia y Elementaria, dejó solamente pautas generales para los programas secundarios de Montessori, escribiendo sobre la necesidad de una reforma de la escuela secundaria que trató las características de desarrollo únicas de 12-18 años de edad. Sus teorías apoyaron el establecimiento de un ambiente de aprendizaje preparado para adolescentes que integra estudios académicos rigurosos y centrados en el estudiante con un trabajo decidido que los prepara para convertirse en contribuyentes adultos-ciudadanos que están preparados con confianza en sí mismos y las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad.

La Dra. Montessori nunca tuvo la intención de que el programa secundario fuera independiente. Más bien, penso en tener estudiantes con experiencia previa de Montessori en un ciclo de tres años (3-6 años, 6-9 años y / o 9-12 años). Idealmente Los programas secundarios crecerán de los programas elementales de Montessori de modo que la mayoría de los estudiantes secundarios tengan experiencia anterior de Montessori durante un ciclo de 3 años. Cuando haya aberturas, los nuevos estudiantes pueden ser considerados, siempre y cuando no haya más del 25% de los estudiantes dentro de un aula.

**Características del desarrollo del adolescente (12 - 18 años de edad)**

Un programa secundario Montessori está diseñado para atender las necesidades de los estudiantes que están entrando en un nuevo plano de desarrollo caracterizado por la construcción sociable , la auto-preocupación y la auto-evaluación, el pensamiento crítico y la construcción de valores sociales y morales.

Durante este período, el adolecente desarrolla las siguientes características apropiadas para el desarrollo**:**

• Los adolescentes experimentan un período de tremendo crecimiento físico y pubertad, maduración sexual y energía ilimitada.

• Emocionalmente, experimentan autoconciencia y autocrítica, altibajos emocionales, incertidumbre, vulnerabilidad (dudas y dudas), argumentatividad y egocentrismo.

• Socialmente, buscan la solidaridad con sus compañeros, son críticos con sus compañeros y adultos, anhelan una creciente independencia. Se preocupan por el bienestar humano y la dignidad, y son morales y éticos.

• Se comportan de una manera que exhiben es decir tratan de llamar la tencion, comportamientos de búsqueda de novedad y riesgo y buscan intensidad y excitación como resultado de su lóbulo prefrontal subdesarrollado (que controla los impulsos y las emociones). Exponen un mayor deseo de autonomía, un mayor interés por el "pensamiento grupal" y la susceptibilidad a la presión de los compañeros. Los adolescentes se benefician de los lazos positivos con los adultos no paternos en los que pueden confiar.

• Cognoscitivamente, los adolescentes son pensadores críticos, cuestionan el "por qué", son creativos y tienen una mayor capacidad de razonar, y son capaces de un pensamiento maduro si están enmarcados en un context personal.

**Principales características de un programa secundario Montessori**

a) **El ambiente del aula** se caracteriza por un enfoque constructivista centrado en el estudiante que permite a los adolescentes manejar el tiempo, ejercitar la elección, organizarse y practicar la autorregulación y la reflexión dentro del contexto grupal. La comunidad adolescente es una mini-sociedad de adolescentes y maestros en la que se nutren las relaciones adultas. En los programas secundarios con dos profesores académicos básicos, se recomienda a los instructores enseñar a no más de 50 adolescentes más jóvenes en una comunidad; en los modelos de la escuela secundaria con cuatro profesores académicos básicos, los instructores deben enseñar no más de 100 adolescentes para optimizar un sentido de comunidad. Esta proporción de adultos a adolescentes apoya la creación de una mini-sociedad dentro del programa de adolescentes y optimiza un sentido de comunidad. Se recomienda que los programas con un maestro deben tener no menos de 7 estudiantes y deben estar trabajando para crecer hasta no más de 20/25. segundo.

b) **La estructura de la clase** permite períodos de trabajo ininterrumpidos en cada materia curricular básica (matemáticas, inglés, estudios sociales y ciencias) que honra la elección del estudiante y fomenta la concentración; idealmente, estos períodos de trabajo no son menos de 120 minutos de duración. La estructura del aula también permite grupos de varias edades en todas las clases curriculares básicas. Los estudiantes de secundaria pueden agruparse en grupos de edad de 2 ó 3 años de la siguiente manera: edades 12-14, 14-16, 16-18 (grados 7-8, 9-10, 11-12) o edades 12-15, 15 -18 (grados 7-9, 10-12).

c) **Las comunidades de adolescentes** son respetuosas y permiten oportunidades para el trabajo colaborativo y el liderazgo estudiantil como lo demuestran:

• reuniones diarias dirigidas por los estudiantes

• una comunidad de estudiantes que trabajan en colaboración

• actividades, como el discurso socrático, la resolución de problemas basados ​​en la investigación y el método científico aplicado, que fomentan la diversidad de perspectivas, pensamientos y estilos de aprendizaje • interacciones compasivas y respetuosas

• una sociedad justa para todos; evidenciado por gracia y cortesía

d) **Los programas de Montessori para Adolescentes** promueven el uso responsable y ético de la tecnología, con la mayor parte del día escolar dedicado a actividades de aprendizaje y prácticas que requieren interacción entre compañeros y estudiantes y maestro.

**Áreas de Currículo**

María Montessori escribió que los programas de los adolescentes Montessori deben estar arraigados en el trabajo de las manos y el corazón, así como el trabajo de la cabeza. Especialmente para niños de 12-14 años, un currículo Montessori tiene sus raíces en "Erdkinder", una palabra alemana que significa "Niños de la Tierra". Tan importante como el trabajo intelectual de los académicos, el plan de estudios secundario incluye actividades en la naturaleza (por ejemplo, agricultura, jardinería, trabajo físico) que están directamente ligados a sus corazones y manos. Se recomienda que el currículo de Montessori Secundaria incluya un mínimo de diez días de estudio de campo por año, los cuales pueden ser entregados a través de 2 sesiones de 5 días.

El plan de estudios en espiral Montessori está diseñado para exponer a los estudiantes a muchos temas interrelacionados repetidamente con el tiempo. El programa de secundaria Montessori continúa y amplía el aprendizaje que se ha fomentado en los programas de primaria e incluye cursos de currículo básico de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales que son cognitivamente desafiantes en su alcance. Además, los estudiantes toman cursos de idiomas mundiales, artes visuales y escénicas, salud, fitness y otros cursos optativos, y participan en estudios de campo relacionados con temas, trabajo académico y aprendizaje de servicio. Los ejercicios ejecutivos de funcionamiento tales como el uso de listas de verificación, planes de trabajo, calendarios de planificación y / o guías de estudio promueven el desarrollo de la gestión del tiempo, la organización y las habilidades de toma de decisiones,

El currículo secundario se caracteriza por interconexiones curriculares:

• estudios y lecciones que se basan en el currículo Montessori Early Childhood & Elementary

• oportunidades tales como estudios de campo y excursiones fuera del aula para cultivar la ciudadanía global

• una microcomunidad dentro del aula que permita a los estudiantes oportunidades de participar en un gobierno en el aula y experimentar otras oportunidades de liderazgo

• estudios y lecciones que generan un sentido de esperanza en el progreso y el potencial del espíritu humano

• experiencias en la naturaleza que cultivan temor y maravilla

• experiencias microeconómicas tales como dirigir un negocio o vender productos en el mercado de un granjero en el que los estudiantes adquieran una comprensión genuina del dinero

• trabajos de campo que pueden incluir laboratorios de tierra / campamentos, pasantías, servicio comunitario, emprendimiento y viajes de educación al aire libre

El plan de estudios secundario Montessori enfatiza la nobleza del trabajo, es decir, un trabajo significativo hecho con humanidad y propósito. El plan de estudios permite la diferenciación y la elección, apoya el compromiso y se centra en todas las tareas del trabajo, y promueve el aprendizaje de la maestría. Las lecciones y las actividades fomentan la participación activa, el cuestionamiento y el diálogo, y los estudiantes usan autoevaluaciones y rúbricas para reflexionar y autoevaluar su aprendizaje

**El Papel del profesor en el nivel secundario.**

Los maestros Montessori entrenados han completado un curso altamente especializado de capacitación y son vistos como facilitadores y guías, que como maestros "tradicionales" que proveen instrucción directa. Los procedimientos y prácticas para la implementación total de un programa secundario Montessori se enseñan específicamente a los estudiantes adultos en los programas de educación de maestros Montessori para ese nivel de programa y son desarrollados por los maestros durante y después de la capacitación, de manera que cada programa secundario individualiza basado en el programa ubicación, cultura escolar y necesidades de los adolescentes. Los programas secundarios deben tener profesores de enseñanza principal en las materias curriculares básicas de matemáticas, inglés, ciencias sociales y ciencias que poseen (o están en proceso de ganar) una credencial de Montessori Secundaria. (AMS acepta credenciales de enseñanza de programas de formación de maestros afiliados a AMS, NCME o AMI, o acreditados por MACTE, aunque actualmente AMS es la única organización que ofrece una credencial de enseñanza secundaria Montessori).

El maestro de secundaria Montessori fomenta las interacciones de maestros / estudiantes / compañeros que muestran respeto, y cortesía. Además, el profesor:

• sirve como un modelo inspirador

• reconoce y apoya el desarrollo de cualidades positivas en el adolescente manteniendo una visión de lo que los estudiantes pueden llegar a ser, y proveyendo apoyo y estímulo para que cada estudiante alcance su potencial completo

• observa y responde a las necesidades de liderazgo, movimiento, creatividad, resolución de problemas, responsabilidad, independencia y autonomía de los adolescentes.

• demuestra dominio del contenido del currículo proporcionando lecciones de grupo entero, mini lecciones, y entrenamiento individual a los estudiantes

• crea trabajo que ayuda a los estudiantes a sintetizar el aprendizaje

• fomenta y apoya la cooperación y la colaboración dentro de la comunidad de adolescents

• ayuda al adolescente a encontrar su lugar en la sociedad.

**Papel de la familia en el nivel secundario**

A medida que un adolescente madura, su familia apoya al estudiante y al programa secundario Montessori ejemplificando las siguientes características: permitir el desarrollo saludable de un sistema único de identidad y creencias, establecer y mantener límites firmes y razonables y desarrollo de la interdependencia.

**Investigación para Apoyar los Programas Secundarios de Montessori**

Allen, Joseph y Allen, Claudia Worrell. Escapar de la adolescencia interminable: Cómo podemos ayudar a nuestros adolescentes a crecer antes de que crezcan. Nueva York: Ballantine Books, 2009.

Goleman, Daniel. Inteligencia emocional: ¿Por qué puede importar algo más que el coeficiente intelectual? Nueva York: Bantam Books, 2005.

Kessler, Rachel. El Alma de la Educación. Alejandría: Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular., 2000.

Siegel, Daniel. Brainstorm: El poder y el propósito del cerebro adolescente. 2013. Nueva York: Pingüino. 2015

Sternberg, Laurence. La Era de la Oportunidad: Lecciones de la Nueva Ciencia de la Adolescencia. 2014. Boston: Houghton Mifflin. 2015

**Referencias**

Referencias Normas y Criterios de Acreditación de la Escuela AMS: Vea www.amshq.org> Acreditación de la Escuela AMS AMS Montessori Periodo de trabajo interrumpido: Ver www.amshq.org> Materiales escolares Lista de Materiales Sugeridos de AMS: Vea www.amshq.org> Recursos Escolares> Materiales de Clase Montessori, María. "El Desarrollo Físico y Psicológico del Adolescente". 1938. Tema Doble sobre Montessori y el Adolescente; Revista de la Asociación Montessori International. Amsterdam: Asociación Montessori International. 2011. Montessori, María. "El Adolescente - Un Recién Nacido Social". 1938. Tema Doble sobre Montessori y el Adolescente; Revista de la Asociación Montessori International. Amsterdam: Asociación Montessori International. 2011. Montessori, María. Educación y Paz. 1949. Chicago: Henry Regnery Co., 1972. Montessori, María. Desde la infancia hasta la adolescencia. 1948. Oxford: Clio Press, 1994